

湖北省教育厅办公室

鄂教高办函〔2026〕13号

省教育厅办公室关于组织开展 2026年湖北本科高校省级教学改革 研究项目申报工作的通知

各普通本科高校:

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《教育强省建设行动纲要（2024-2035年）》部署，进一步深化高等教育综合改革，提高高等教育教学质量和人才培养水平，根据年度工作安排，现就2026年湖北本科高校省级教学改革研究项目申报工作有关事项通知如下。

一、申报范围及数量

（一）项目类别。湖北本科高校省级教学改革研究项目分为一般项目、委托项目两类。一般项目为本科教育教学项目和研究生教育教学项目。委托项目是由省教育厅根据教育教学改革的重点、难点问题和工作需要，直接指定相关高校或高等教育学术团体承担的项目及委托相关高等教育学会、教学指导委员会等学术团体组织推荐的项目。其中，省教育厅委托湖北省高等学校实验

室工作研究会组织开展实验室专题教学改革研究项目、委托湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织开展大学外语专题教学改革研究项目、委托湖北省高等学校体育教学指导委员会组织开展大学体育专题教学改革研究项目、委托湖北省生涯教育研究会组织开展生涯教育与就业指导专题教学改革研究项目等 4 类项目的申报及评审推荐。

（二）申报范围。全省普通本科高校（含本科高校、独立学院、在鄂本科军事院校）均可申报一般项目（本科教育教学项目），具有博士硕士学位授予权的高校可同时申报一般项目（研究生教育教学项目）。

（三）申报名额。一般项目实行限额申报（限额在湖北高校本科教育教学公共平台查看）。本科教育教学项目的申报名额按本校专任教师人数（以上一年度教育统计数据为准，下同）的比例推荐，其中我省“双一流”建设高校按本校专任教师人数的 1.5% 推荐，其他本科高校按专任教师人数的 1% 推荐；研究生教育教学项目的申报名额，综合高校专任教师数和研究生在校生规模确定。委托项目分别按委托单位有关通知要求，由高校自行申报，不占用各校一般项目申报名额。各高校应严格按限额申报，超报的项目将不予受理。

二、申报条件

（一）项目基本条件

1. 项目选题符合《2026 年湖北本科高校省级教学改革研究项

目指南（本科）》（附件1）、《2026年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南（研究生）》（附件2）的要求。

2. 项目研究目标明确，有较好的研究和改革实践基础，研究力量较强，遵循教育教学规律，紧扣新时代教育改革要求，改革思路清晰明确，改革举措务实有效，有助于增强人才培养适配性，有利于提高教育教学质量。

3. 项目研究设计科学合理，注重理论与实践相结合，坚持理论研究与改革实践相贯通，研究方法与实践途径切实可行。

4. 项目注重实际应用，对提高人才培养质量和改善教学管理有指导作用和推广应用价值，项目完成后可在一定范围内发挥示范辐射作用。

5. 经项目所在学校组织初审、择优遴选后向省教育厅统一推荐，并由学校给予经费支持，申请经费及经费预算安排合理且学校能保证项目研究和实践条件。

（二）项目申请人基本条件

1. 项目主持人一般应承担过校级以上教学研究项目，具有副高及以上职称或博士学位；确有较强教学或教学研究水平、且在教学一线或教学管理岗位连续工作5年及以上，学校在申报时可按校内有关规定放宽至中级职称。项目实行主持人负责制，主持人限一人，项目主持人同一年度不得同时申报主持两项及以上省级教学改革研究项目。承担有省级教学改革研究项目但尚未结题的，不得作为项目主持人申报。

2. 项目参研人员以教学一线人员、专业技术人员、中青年骨干教师、教学管理人员等为主体，项目研究人员不超过5人（含主持人）。

3. 申报时应向教学一线人员倾斜，教学一线人员的申报项目数不少于本校申报总数的80%。

三、申报办法

1. 学校评审和材料报送。湖北高校本科教育教学公共平台(网址: <http://jyxm.e21.cn>) 省级教学改革研究项目分为本科教育教学项目和研究生教育教学项目两类。请各高校组织校内遴选择优，经学校审核及校内公示无异议后确定申报项目，组织课题团队在湖北高校本科教育教学公共平台“省级教学改革研究项目(本科)”或“省级教学改革研究项目(研究生)”项目大类进行网络申报，并按要求填写资料、上传项目申请书及简表。各高校提交网络申报材料的截止时间为2026年9月24日，逾期不予受理。

2. 省级评审。省教育厅组织专家对申报材料进行评审，结合专家评审意见，审核并统筹确定600项本科教育教学项目（含委托项目）和150项研究生教育教学项目，经公示无异议后公布省级教学改革研究项目立项名单。

四、申报材料

1. 《湖北省高等学校省级教学改革研究项目立项申请书》及申请书简表。申请书简表的制作方法是：在《申请书》的基础上，删除“申请书封面”、“一、简介”页等内容，“六、推荐、评审中

的学校教学研究管理部门审核意见”栏空置，在首页（即“二、立项背景和意义”）上另加注“XXX 研究项目申请简表”，在简表相关内容中不得出现项目申请人姓名及所在学校等相关信息，如无法回避，请以“本人”或“本校”代替。申请书表样可在湖北高校本科教育教学公共平台下载，本文不再印发纸质表样。

2.《2026 年湖北高校省级教学改革研究项目（本科/研究生）申请汇总表》。请各高校校级管理员登录湖北高校本科教育教学公共平台，按照申报限额，分别在“省级教学改革研究项目（本科）”或“省级教学改革研究项目（研究生）”项目大类上提交本校 2026 年推荐项目后，导出申请汇总表（带水印的 PDF 文件），加盖校章后扫描成 PDF 文件，并上传至湖北高校本科教育教学公共平台。

五、有关事项

1. 实验室、大学外语、大学体育和生涯教育与就业指导等专题教学改革研究项目实行单独布置、分别评审，按同等标准、同质同效的办法进行申报和推荐。经被委托单位择优推荐的项目，由省教育厅统筹纳入省级教学改革研究项目立项。

2. 专题教学改革研究项目被委托单位要严格遵守工作纪律，坚持独立、客观、公正地做好项目申报和推荐工作，如组织过程中出现违规违纪行为，造成不良影响的，将取消委托资格。

3. 各高校要加强教学改革研究项目立项规划，对申报的省级教学改革研究项目进行认真审核，对审核时有以下情形的项目，

不得重复申报:

(1) 获得各级教学成果奖励后, 无新研究内容、无可预期的重要突破的项目。

(2) 已获得国家、直属部门或省(市)级及以上相关学(协)会等立项支持的项目; 已获得国家、省(市)自然科学基金、社会科学基金等立项的项目; 已获得国家、省(市)级教育科学研究立项的项目; 已获得省级新工科建设项目立项的项目。

本科教育教学项目联系人: 周婷, 联系电话: 027-87328172。

研究生教育教学项目联系人: 聂俊, 联系电话: 027-87328201。

附件: 1. 2026 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南
(本科)

2. 2026 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南
(研究生)



附件 1

2026 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南

(本科)

一、高等教育发展战略及体制机制研究

围绕教育强省建设目标，结合我省实际，开展湖北高等教育发展战略研究和湖北高等教育竞争力研究；湖北省高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展机制的研究与实践；湖北省高等教育内涵发展的路径研究；深化湖北高等教育综合改革研究与实践；分类推进高校改革研究与实践；高校治理体系和治理能力现代化研究；“双一流”建设高校综合改革的实施机制、路径与效能研究；高水平应用型本科高校“双优”建设研究与实践；地方本科高校产学研协同育人模式改革与探索；地方“101 计划”的探索与实践；东中西部高校协作、对口支援提升办学能力方面研究；民办高校、独立学院的体制和运行机制的研究与实践；高等学历继续教育人才培养目标定位、培养模式、质量保障体制机制研究。

二、“大思政”育人格局研究

1. “大思政课”教育改革研究

高校深化“大思政课”教育教学改革，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业教育全过程等方面改革与研究；推

进习近平法治思想“三进”等方面研究；数智时代“大思政课”协同育人格局构建与深度融合路径研究；“大思政课”视域下实践教学资源整合与基地共建模式研究与实践；高校在系统推进新时代中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、美育、中华优秀传统文化教育等方面的研究与实践；高校“一站式”学生社区综合管理模式下的思政育人效能提升研究与实践；“马工程”重点教材的应用与研究等。

2. 课程思政研究

新时代高校课程思政教学模式创新探索；基于学科专业特点的课程思政分类建设与融入路径研究；课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践；推进教师思政能力建设的机制研究；AI 赋能高校课程思政过程性教学评价研究与实践；课程思政建设质量评价体系 and 激励机制的探索与研究等。

三、人才培养模式机制改革研究

1. 拔尖创新人才培养研究与实践

基础学科拔尖创新人才培养创新与实践；面向新质生产力的拔尖创新人才贯通培养模式改革研究与实践；集成电路、人工智能、具身智能、低空经济、涉外法治、国际传播、网络安全、“双碳”、量子科技、生物制造、新能源、新材料等战略性新兴产业领域拔尖创新人才培养体系构建与实践；基于教育、科技、人才一体化的高校创新人才培养模式研究；“3+2”专本联合培养模式研究；面向拔尖创新人才培养的批判性思维教学策略研究与实践；拔尖

创新人才培养的协同育人机制与多元评价体系研究；基于学生自主学习能力培养和个性化教学的人才培养模式研究与实践；国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践等。

2. 本科教育教学制度改革研究与实践

加强校际学分互认与转化实践等教育教学制度改革研究与实践；围绕辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准等开展辅修专业制度改革与实践；建立健全与主辅修制度相适应的联动机制的研究与实践；第二学士学位教学改革与管理制度研究；跨校联合人才培养、区域教学联合体、省部高校共建及对口支持协作等建设与研究；高校间优质教学资源的建设与共享机制研究；高等教育国际合作办学机制和培养模式的理论与实践研究等。

四、“四新”领域战略急需人才培养新机制研究

1. 新工科

人工智能赋能新工科建设的关键问题与实践研究；面向新质生产力发展的新工科专业（群）结构优化与动态调整机制研究与实践；面向未来产业的新工科人才分类培养模式研究；面向区域产业需求的新工科产教融合协同育人机制研究与实践；新工科专业建设与工程教育认证标准协同对接研究；新工科建设视域下工程教育文化塑造与育人机制研究与实践；行业特色高校新工科专业差异化发展路径研究；新工科视域下智慧课堂构建与教学方法创新研究；面向复杂工程问题解决能力培养的课堂教学转型路径研究；新工科背景下案例式、启发式、探究式、项目式等教学方

法的研究与应用。

2. 新医科

人工智能赋能医学教育教学创新提质的探索与实践；深化医教协同体制机制研究；卓越医师人才培养研究与实践；医教协同的临床医学人才培养改革与实践；新医科人才培养跨学科培养平台、跨学科课程模块建设研究与实践；全科医师培养研究与实践；中医师承关系培养改革与实践；医学人才专业结构、人才类型结构与区域经济结构相衔接的研究；医学教育课程体系研究；医药卫生体制改革与医学教育协调发展的研究；医学教育实践教学体系及实践教学内容、方法和手段改革的研究；新医科教材体系建设研究；医学生职业能力与职业素养养成研究；附属医院、临床教学基地建设方面研究；相关医学教学改革建设推进机制研究。

3. 新农科

四新建设背景下涉农数智化人才培养模式创新实践；新农科建设改革与发展研究；新农科建设政策与支撑体系研究；基于四个面向的知农爱农新型人才需求研究；新型农林人才核心能力体系研究；新农科建设绩效评价研究；新兴涉农专业建设探索与实践；传统涉农专业改造提升改革与实践；农林人才思政教育与“大国三农”教育实践；新农科多样化人才培养模式创新实践；多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践；新农科课程体系与教材建设；面向基层的新型农林人才培养实践；面向新农科的实践教学体系构建；农林创新创业教育与实践；一校一所科教协

同育人探索与实践；服务乡村振兴战略模式研究与实践；高等农林教育国际化研究与实践。

4. 新文科

数智时代新文科专业转型升级路径研究与实践；新文科建设发展理念与改革发展研究；新文科建设政策与支撑体系研究；新时代文科专业结构优化研究与实践；新兴文科专业建设探索与实践；新文科课程体系和教材体系建设实践；文科复合型人才培养创新与实践；高素质涉外人才培养创新与实践；新文科创新创业教育与实践；人文社科等领域实务型人才协同培养机制研究；文科专业类教学要点研究与实践；新闻、法学领域专业教师互聘互派与人才培养研究；实战型文科人才培养研究；新文科教师专业发展探索与实践；面向新文科的文科专业三级认证体系构建研究；新商科建设与实践。

五、教学核心要素改革研究与实践

1. 专业建设

学科专业设置与区域经济社会发展适配度研究；面向新兴战略产业的学科专业与人才培养快速响应机制探索与实践；高校人才培养供需适配机制改革研究与实践；高校一流本科专业建设研究与实践；“微专业”建设的探索与实践；人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究；以产业结构调整为导向的高校专业调整与退出机制研究；基于数字化转型的高校学科专业建设与课程体系改革研究；高校专业协同共建机制研究等。

2. 课程、教材建设

数智赋能课程建设与课堂教学创新研究；人工智能通识课程体系建设；智慧课程和数字化教材建设研究；一流本科课程建设与应用的理论研究与实践；基于能力图谱、知识图谱的课程、教材、实验一体化建设与探索研究；区域高校课程联盟运作体系研究与实践；高校双语课程建设及双语教学改革的研究；国内外优质课程教学资源选用机制、办法研究；高校课程的准入、建设、评价与淘汰机制研究；产学研合作新课程的开发研究；国家级规划教材建设研究；经典传承教材、示范性新形态教材，多介质、数字化、智能化、快速迭代的新形态教材建设；国家急需和关键领域核心教材建设；“101 计划”核心教材建设等。

3. 教师队伍建设与教师教学能力提升

高校教师人工智能素养提升的改革与实践；教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究；基层教学组织建设研究；高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究；高校教师发展中心建设与中青年教师培训研究与实践；完善教授为本科生授课的机制研究与实践；科学合理的高校教师教学能力评价办法探索与实践；高校教师教学激励机制研究；高校教师教学评价体系的研究；高校践行教育家精神的教师成长机制研究；“双师型”教师队伍建设与管理研究；高校实践实验教学师资队伍建设的研究与实践等。

4. 教学内容更新与教学方法改革

基于创新人才培养的教学内容更新研究；高校数字化转型的

智慧教育教学内容更新与教学方法改革研究；基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究；通识教育内容更新与教学方法改革研究；高校课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践；高校产教融合、科教融汇的课程教学内容体系改革研究；高校案例式、启发式、探究式、讨论式等教学方法的探索与实践；公共基础课教学改革研究等。

5. 实践教学改革

高校实践教学模式及运行机制创新研究；实践课教师队伍建设；实践教育基地建设模式的研究与实践；实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程训练中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究；大学生劳动教育、实践能力培养研究；校企协同的企业实习生制度的探索与研究；大学生校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践；虚实结合的实验教学模式研究与实践；大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究等。

六、创新创业教育与大学生创新能力培养

大学生创新创业教育与就业、创业能力研究；创新创业教育课程体系建设、创新创业实践平台建设、创新创业教育实践、创新创业教育管理改革等；跨学科创新创业团队培养机制与课程支持体系研究；专创融合导向的跨学科创新创业课程体系与实践基地共建模式研究；校企协同背景下创新创业导师实战能力提升路径研究；大学生创新活动基地建设和运行管理机制研究；第二课

堂与大学生创新能力培养研究；以科技为支撑的高校师生创新创业研究与实践；服务国家战略的国际化创新人才培养与实践等。

七、高等教育数字化战略研究

高校智慧校园建设的实践与成效；智能教育创新实验室等建设与研究；高校人工智能大模型的建设与应用研究；可视化高等教育智慧“驾驶舱”研究；“数字孪生”校园建设研究；教学管理数字化、信息化建设研究与实践；“人工智能+”教育教学改革研究与实践；人工智能赋能本科教育教学创新提质探索与实践；师生人工智能素养提升的改革与实践；人工智能通识教育的理念创新与课程体系构建；四个“未来”（未来学习中心、未来课堂、未来学校、未来教师）建设研究；高校图书馆数字化服务与教学科研融合研究；人工智能赋能专业评价、学生评价的改革与实践；人机协同教学新模式与学习方式变革研究；人工智能赋能多模态教学评价研究；人工智能体赋能学生学业发展研究；高校人工智能教育应用场景案例；高校人工智能标准、规范及共享合作模式研究；人工智能伦理与风险治理研究等。

八、高校教学管理制度与教学质量保障体系研究

高校分类建设、评价与管理的研究；高校新型学院教学管理模式创新研究（现代产业学院、未来学院等）；高校教学质量管理体制、质量监控体系和保障体系的研究；本科人才培养质量标准与评价研究；本科专业监测评估的改革与实践；人工智能赋能专业评价、学生评价的改革与实践；高校教学激励与评价保障机制

的研究与实践；面向分类发展的地方高校评价体系与特色引导机制研究；基于教育大数据的教学过程性评价与增值评价体系构建研究；多元协同参与的高等教育质量评价机制构建研究；高校常态监测状态数据的采集与利用研究；高校专业认证（评估）、课程质量评估研究；高校国际交流与合作中的教学质量保障研究；高校教学督导工作研究等。

九、其他相关研究

附件 2

2026 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南

(研究生)

一、研究生教育战略研究

新时代研究生教育强省重大理论研究；湖北省经济社会发展对研究生人才需求研究；破“五唯”背景下大学及学科评价研究；基础学科拔尖创新人才培养模式研究；国家关键领域急需高层次人才培养路径研究；卓越工程师学院规范化建设研究；卓越工程师培养联合体建设研究；新时代科教融汇协同育人培养模式创新实践研究；研究生教育质量监测体系构建研究；新时代研究生思想政治教育工作创新研究；研究生导师队伍建设研究；研究生教育治理体系和治理能力现代化研究；《中华人民共和国学位法》实施背景下高校学位与研究生教育制度体系建设研究；湖北省研究生教育对外开放融合研究；研究生高质量就业服务体系研究。

二、“双一流”与学科建设研究

一流大学和一流学科建设理论研究；“双一流”建设路径与成效评价研究；“双一流”建设与研究生教育改革发展研究；交叉学科建设机制及实现路径研究；学位授予点动态调整机制研究；新形势下理工农医类学位授予点培育与人才培养研究；新形势下人文社科类学位授予点培育与人才培养研究。

三、招生体制机制改革研究

新形势下研究生招生考试制度改革研究；研究生招生规模与结构调整研究；提高研究生生源质量的路径探索；研究生考试招生中的综合评价研究；研究生招生考试自命题考试优化研究。

四、人才培养改革研究

人工智能时代研究生培养改革研究；科教融汇研究生培养模式研究；产教融合研究生培养模式研究；依托重大科技和产业重大项目创新研究生培养模式研究；哲学社会科学拔尖创新人才培养模式改革研究；双学士学位复合型人才培养模式研究；本硕博贯通培养机制研究；研究生培养学术共同体建设研究；研究生分流退出激励机制研究；非全日制研究生培养质量提升研究；专业学位博士生培养模式改革与创新研究；专业学位硕士研究生培养综合改革研究；专业学位研究生实践能力培养研究；学科交叉培养创新人才模式探索研究；新时代研究生课程体系改革及教材建设研究；研究生体育与美育实践路径研究；研究生优质教学资源共享机制和路径研究；研究生创新创业竞赛与创新人才培养融合研究。

五、教育质量保障研究

《中华人民共和国学位法》实施背景下研究生教育内部质量保障体系建设研究；人工智能赋能研究生培养改革研究；第三方参与研究生教育质量保障体系建设研究；交叉学科学术成果认定机制研究；“破五唯”背景下研究生创新成果评价研究；研究生课

程教学质量评价标准研究；研究生课程思政教学质量评价研究；研究生教学模式改革与质量保证研究；研究生学位论文质量保障体系构建研究；学术学位研究生学位论文评价标准研究；专业学位研究生课程教学案例库建设研究；专业学位研究生学位论文评价标准研究；专业学位研究生申请学位实践成果形式及评价标准研究；专业学位研究生专业实践能力评价研究；具有研究生毕业同等学力人员授予学位管理研究；研究生招生—培养—就业联动反馈机制研究；研究生培养成本分担机制研究。

六、导师队伍建设研究

导师落实立德树人职责研究；导师师德师风建设研究；导师学术道德规范研究；导师队伍能力建设研究；导师队伍建设与团队指导模式研究；研究生导学共同体构建机制研究；校内校外双导师协同育人机制研究；导师培训研修体系研究；导师数字素养提升研究；优秀导师激励机制研究。

七、思政教育与管理服务研究

研究生思想政治工作体系研究；研究生“大思政课”建设研究；新形势下研究生教育风险与危机管理应对研究；研究生安全稳定机制与实践路径研究；研究生职业发展问题研究；研究生学术文化与学风建设研究；研究生学术规范和学术道德教育研究；研究生多元奖助政策体系研究；研究生基层党建与科研创新相互促进研究；研究生党建工作机制与实践路径研究；研究生思想政治教育队伍队伍建设研究；研究生教育管理队伍建设机制与实践

路径研究；研究生心理健康教育研究。

八、研究生教育国际化研究

研究生国际学术交流机制与模式研究；来华留学研究生培养质量研究；研究生教育国际比较研究；提升研究生教育国际影响力路径研究。

九、其他相关研究